

Анализ педагогической деятельности учителя на уроке в условиях реализации системно-деятельностного подхода
(по материалам Московского центра качества образования)

Показатель	Критерий	1-й уровень	2-й уровень	3-й уровень	4-й уровень (сценарный)
Цели урока и задачи этапов	Диагностичность целей урока, предполагающих обучение и развитие; постановка цели учащимися	В ходе урока названа и обучающая, и развивающая цели урока	Цели сформулированы диагностично, измеримо (цель как ответ на вопрос: что должен научиться делать ученик на 45-минутном уроке на конкретном фрагменте учебного материала – различать, получить, применить в стандартной или нестандартной ситуации – способ, понятие, модель, схему, алгоритм....)	Вовлечение учащихся в постановку цели на уроке, обязательная организация её понимания и принятия цели урока учащимися; мотивация её достижения	Вовлечение учащихся на уроке в корректировку, доуточнение или смены цели, учебной задачи при изменении ситуации
Единица содержания образования	Различение содержания учебного материала и содержания образования; моделирование учениками на уроке единицы содержания	Названы единица содержания образования и учебный материал (например, учебный материал – безударные гласные в корне слова, а единица содержания образования – способ, алгоритм выбора безударной гласной в соответствии с правилом)	Единица содержания образования не только названа на словах, но и наглядно представлена её модель (схема, алгоритм, понятие, способ, различение); выделены все необходимые вспомогательные средства для её освоения учениками на уроке (опорные знания, умения)	Единица содержания на уроке вместе с детьми выделяется, обсуждается и моделируется в ходе рефлексии	На уроке с учётом ошибок учеников учителем «включается» незапланированное содержание образования, которое оказалось недостающим для освоения запланированной единицы содержания образования (гибкое досценирование в возникшей образовательной ситуации содержания образования)
Учебный материал	Подбор учебного материала, способствующего освоению запланированной единицы содержания образования на основе собственной мотивации учащихся	Учитель подобрал учебный материал, соответствующий целям урока, единице содержания образования; отсутствие избыточности и недостаточности подобранного учебного материала для раскрытия цели и единиц содержания	Материал подобран с учётом работы с мотивацией, интересом учащихся (содержит проблемность, задачу – ловушку, привлекаются аналогии, интересные или противоречивые факты, решения, позиции, дополнительные источники информации и т.п.)	Выстроенная структура, логика подачи учебного материала позволила учащимся <u>на уроке успешно осваивать запланированную единицу содержания образования на основе их мотивации</u>	На уроке в случае незапланированных сбоев учащихся, и в связи с этим, необходимости освоения незапланированного содержания образования учитель по ходу импровизационно конструирует, подбирает дополнительный учебный материал
Формы обучения	Адекватность форм поставленной цели, обоснованность их выбора данными педагогической	Выбранные формы обучения адекватны поставленной цели урока и единице содержания (например, бессмысленно организовывать групповую работу в случае	Выбор форм обоснован данными педагогической диагностики с предыдущих уроков и детской рефлексии: работа на уроке и диагностические задания спланированы на	<u>На уроке</u> применяются запланированные формы обучения и диагностические задания. Итоговая экспресс-диагностика результатов учащихся проведена (в	На уроке осуществляется работа с пониманием и вариантами непонимания учащихся. Проводится оперативная педагогическая диагностика (подготовленная до урока и сценарная, по ходу урока), при

	диагностики и рефлексии учащихся	заучивания, выполнения стандартных типовых заданий)	основе анализа и прогноза ошибок учеников	соответствии с запланированными целями). Проводится самооценка на основе предварительного обсуждения критериев оценки. «Правильные ответы» учеников принимаются сразу, не проблематизируются (сценарная оперативная диагностика не проводится), неправильные ответы, не соответствующие плану урока, игнорируются или отбрасываются	необходимости вносятся изменения в запланированные формы обучения (например, вторичный переход к групповой работе учителя для доуточнения групповой задачи или уже полученного способа и т.п.)
Методы обучения	Соответствие используемых методов обучения (репродуктивных, продуктивных) цели урока, данным психологической и педагогической диагностики	Соответствие выбора учителем для данного этапа урока репродуктивных и (или) продуктивных методов целям урока и особенностям изучаемой единицы содержания	Соответствие выбора планируемых на уроке репродуктивных и продуктивных методов данным психологической диагностики (особенностям контингента учащихся) и педагогической диагностики (типов ошибок, вариантов понимания конкретных учащихся) на предыдущих этапах обучения	Запланированные методы предполагают включение ученика как субъекта на всех этапах его деятельности: постановка учебной задачи, планирование и осуществление действий по её решению, самоконтроль, самооценка, самокоррекция. На уроке учитель следует плану: применяет запланированные методы обучения, без учёта разворачивающейся образовательной ситуации.	Сценарное изменение по ходу урока запланированных методов обучения при необходимости, в соответствии с данными оперативной педагогической диагностики (например, переход от запланированных репродуктивных методов к продуктивным – поисковым, проблемным – в случае необходимости: для доопределения задач или уточнения, перепроектирования уже полученного, но не «работающего» способа и т.п.)
Структура урока	Соответствие выбранной структуры урока цели урока и полной психологической структуре деятельности учащихся	Соответствие запланированного набора этапов урока названным целям урока (цель урока = структура)	На уроке все запланированные этапы организованы до звонка, без выхода за пределы временных рамок	На уроке наблюдается соответствие структуры урока полной психологической структуре деятельности ученика: мотив – цель (учебная задача) – действия по её решению – самоконтроль – самооценка – самокоррекция (нет лишних или недостающих этапов)	Запланированная структура урока изменяется при необходимости в силу изменения ситуации на уроке (возврат к уже пройденным этапам, например, постановочному и мотивационному этапу, включение новых этапов, исключение каких либо этапов и т.п.)